

**ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
ULICA KRALJA STJEPANA TOMAŠEVIĆA 17C
KLASA: 601-04/21-07/01
UR.BROJ: 238/31-133-01-21-1**

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.



VELIKA GORICA, RUJAN 2021.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: VELIKA GORICA

ADRESA: ULICA STJEPANA TOMAŠEVIĆA 17C

E-MAIL: info@dv-zirek.hr

URL: www.dv-zirek.hr

Telefon: 01/6215 572

Faks: 01/6216 374

Mob.: 099 60 90 668

Matični broj: 027 43 523

OIB: 451 486 679 09

OSNIVAČ: GRAD VELIKA GORICA

GODINA OSNIVANJA: 2010.

RAVNATELJICA: SANDRA CRNIĆ

PODRUŽNICE:

ZAGREBAČKA: Zagrebačka 124, tel. 01/6219 573

DOBILINA: Jurja Dobrile 8, tel. 01/6222 221

KOPRIVNIČKA: Koprivnička 2, tel. 01/6216 200

SVAČIĆEVA: Kralja Petra Svačića 12, tel. 01/3013 751

VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK

To je prostor koji i roditelji i djeca doživljavaju kao svoj prostor u kojem vladaju razumijevanje, povjerenje i tolerancija. Djelatnici ove ustanove s ljubavlju i znanjem pripremaju djecu za život pružajući im sigurnost, ljubav, osjećaj poštovanja i pripadnosti.

Dječji vrtić Žirek razvija kurikulum usmjeren na dijete, humanistički orijentiran, otvoren, razvojan i dinamičan. Specifična kultura ustanove omogućava djeci stjecanje temeljnih znanja kroz igru i igrovne sadržaje; vještina i sposobnosti u komunikaciji, učenju, i povezivanju sadržaja te vrijednosti i stavova prihvaćanjem, njegovanjem i razvijanjem odnosa u obitelji, zajednici i društvu.

Takav razvoj postiže kontinuiranim procesom učenja u koji su uključeni odgajatelji i svi stručni djelatnici vrtića.

VIZIJA

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se poštuju dječja prava, individualnost i različitost te njeguje suradnja i timski rad. Nastojimo u poticajnom okruženju pružiti djetetu sigurnost, zadovoljenje individualnih potreba i mogućnost razvoja svih njegovih potencijala.

Primjenom suvremenih načela odgojno-obrazovnog rada, kao i razvojem osobnih i profesionalnih kompetencija odgajatelja, usmjereni smo na razvoj vrtića kao zajednice koja uči.

Teži se kontinuiranom podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, s osobitim naglaskom na jačanje partnerstva s roditeljima i društvenom zajednicom.

Poštujući prava djeteta u ozračju usklađenog življenja kroz kvalitetan odgojno-obrazovni proces, želja nam je dugoročno ostvariti rast i razvoj sukladan potrebama zajednice i mogućnostima koje nam se pružaju, podizati kvalitetu ustanove i postavljati nove standarde u komunikaciji dijete – vrtić – roditelj.

MISIJA

Dječji vrtić Žirek provodi program utemeljen na humanističko-razvojnem pristupu usmjerenom na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba, uz primjenu inovativnih i suvremenih metoda rada.

Podržavamo prirodnu potrebu djeteta za učenjem, razvoj kritičkog mišljenja i autonomiju. U svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi promičemo inkluzivni odgoj i obrazovanje. Kao članovi međunarodne Eko škole/vrtića „Lijepa naša“ prakticiramo odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, usađujemo svijest o odgovornosti prema prirodi te negujemo tradiciju i kulturnu baštinu.

Dječji vrtić Žirek u stvaralačkom okruženju potiče djecu na:

- učenje kroz igru,
- osvještavanje svojih prava i poštivanje prava ostalih,
- na jačanje socijalnih kompetencija i asertivnosti,
- na njegovanje senzibiliteta prema prirodi, kulturnoj baštini i tradiciji.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Žirek

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

2.4. Program predškole

2.5. Dodatni (neobavezni) kraći programi

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovnom programu Vrtića

3.2. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama

3.3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima i posjetima

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum polazi od djeteta, on se temelji na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji

ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitkivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Žirek

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima. Na realizaciji odgojno-obrazovnog programa zaposlena su 74 odgojitelja u pet objekata i 11 drugih stručnih djelatnika, a na ostalim općim i pomoćno-tehničkim poslovima 48 djelatnika. Ukupno zaposlenih djelatnika je 133.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma,

nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada i timskog planiranja
2. Planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
3. Poboljšanje kvalitete i organizacije rada u skupinama s tri odgojitelja
4. Unapređenje suradnje s roditeljima
5. Zaštita zdravlja i prevencija zaraze
6. Unapređenje odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode na pet lokacija u Velikoj Gorici – Ulica kralja S. Tomaševića 17c, Jurja Dobrile 8, Zagrebačka 124, Koprivnička 2 i Svačićeva 12.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva:

- pažljivo osmišljeno i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika u skladu sa znanstvenim spoznajama
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- uključivanje djece s teškoćama u vrtić i unaprjeđenje inkluzivne kulture u dječjem vrtiću
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja

- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa:

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. Redoviti cjelodnevni (10-satni) program ostvaruje se u okviru radnog vremena od 5.30 do 17.30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasliske skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine). Pojedine vrtičke odgojne skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Raspored odgojitelja po područnim vrtićima i odgojnim skupinama prikazan je u tablici.

OBJEKT	SDB	SKUPINA	ODGOJITELJI	BROJ DJECE
TOMAŠEVIĆEVA	Soba 1, priz.	Mlađa jasliska Nova	Hižar – Ivanović - Gmaz	21
	Soba 2, priz.	Starija jasliska Nova	Gredišnjak - Barbarić - Kompes T.	22
	Soba 3, priz.	Mješovita jasliska Nova	Kovačević P.-Taritaš-Cindrić	21
	Soba 4, priz.	Mješovita jasliska	Topić-Antolović-Topolnjak	22
	Soba 5, priz.	Mlađa vrtička	Borić-Kos K.-Petak	24
	Soba 6, priz.	Starija jasliska	Vidačković-Sunara-Điković	21
	Dvorana	Starija vrtička 1	Cajner – Sučić (Holjevac) – Opetuk 1/2	23
	Soba 1, kat	Starija vrtička 2	Ančić - Petračić	23
	Soba 2, kat	Starija vrtička	Delač – Đuretić - Božić	23
	Soba 3, kat	Starija jasliska	Kranjčec-Štuban-Balukčić	23
	Soba 4, kat	Starija vrt./predškolska	Njegovec-Zdunić	24
	Soba 5, kat	Starija vrt./predškolska	Popec-Oljača-Zado	23

	Dvorana, kat	Engleska skupina 1	Špičić – Jerleković	19
KOPRIVNIČKA	Soba 1	Mlađa jaslička Nova	Kovačić – Jačimović - Sofić	19
	Soba 2	Starija jaslička	Barac – Poljak - Huskanović	23
	Soba 3	Srednja vrtićka 1	Steinburg - Mandarić	26
	Soba 4	Predškolska	Šimić - Srbić	21
	Soba 5, kat	Starija vrtićka/predškolska	Tomina –Brnić Baličević – Šipušić Špelić	27
	Soba 6, kat	Srednja vrtićka 2	Berković – Gregurić - Mikulin	25
	Soba 7, kat	Mlađa vrtićka	Čakmak – Kukla - Maceković	26
SVAČICEVA	Soba 1, kat	Predškolska	Gener – Ružić – Kovačić	21
Redoviti program	Soba 2, kat	Srednja vrtićka	Dvoraček – Špehar - Klafurić	25
	Soba 3, kat	Engleska skupina 2	Banić - Gruja	18
	Soba 4, kat	Srednja vrtićka	Mikulčić-Razić-Nenadić	22
	Soba 3, priz.	Mlađa vrtićka	Sudar-Vlatković-Trupčević	23
	Soba 4, priz.	Mješovita	Kovačević T. – Babić Čavrak - Feketić	18
Program za djecu s TUR	Dvorana	Predškolska skupina	Tomina – Zrno	19
	1	Skupina 1	def.Zoretić, def.Košutić	8
	2	Skupina 2	def.Šustić, odg.Pavličić	7
ZAGREBAČKA	1	Mješovita 1	Kompes R. - Robić	14
	2	Mješovita 2	Stojanović – Arbanas-Huzjak	15
DOBRLINA	1	Mješovita 1	Špičko - Zlodi	17
	2	Mješovita 2	Vukašinec – Simichen – Heinz Kovačić	18
UKUPNO 13.09.2021.		33 skupine		681

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti

- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnici za odgojitelje
- ankete za roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Dječji vrtić Žirek provodi program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi. Program se provodi kao dio redovitog odgojno-obrazovnog programa vrtića, a organizira će se kao cjelodnevni, desetsatni program. Provodi se u dvije odgojne skupine.

Provodit će se svakodnevno, pet dana u tjednu, deset mjeseci u godini (od 01. rujna do 30. lipnja), u prostorima centralnog objekta dječjeg vrtića Žirek, u Tomaševičevoj 17c i u područnom vrtiću Svačićeva 12.

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece s provjerenim znanjem engleskog jezika i iskustvom u radu s djecom predškolske dobi. Program provode Mirela Špičić, Laura Jerleković, Renata Gruja i Gabrijela Banić, odgojiteljice djece rane i predškolske dobi. Odgojiteljice imaju svjedodžbe o osposobljenosti za provođenje programa ranog učenja engleskog jezika. Odgojitelji oblikuju materijalnu sredinu na način da svaka aktivnost podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta. Pri tome se vodi računa da tako oblikovana materijalna sredina potiče razvoj kompetencija djeteta za komunikaciju na stranom jeziku.

Svrha je da program bude integriran u redovni program skupine, pa kao takav podupire redovni rad grupe i obogaćuje ga. Program sadržava teme i sadržaje koji su sastavni dio odgojno-obrazovnog rada, a kreira se prema interesima djece i razvijaju ga

djeca svojim radom, napretkom i stjecanjem novih spoznaja.

Vremenik i nositelji

Lokacija	Dobna skupina	Br.djece	Trajanje programa	Djelatnici
Tomaševićeva	mješovita vrtićka	18	01.09.2021.- 30.06.2022.	Mirela Špičić Laura Jerleković
Svačićeva	mješovita vrtićka	18	01.09.2021.- 30.06.2022.	Renata Gruja Gabrijela Banić

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Dječji vrtić Žirek provodi poseban program predškolskog odgoja, obrazovanja i rehabilitacije za djecu s većim teškoćama u razvoju. Program se realizira u područnom objektu u Ulici kralja Petra Svačića 12 u dvije odgojne skupine.

U 2021./2022. pedagoškoj godini upisano je 15 djece.

Djeca će biti smještena u skupine prema razvojnim sposobnostima i primjerenim edukacijsko-rehabilitacijskim programima.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s većim teškoćama u razvoju
- sustavno djelovanje na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost lokalne zajednice.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci s većim teškoćama u razvoju u dobi od 3-7 godina.

Način realizacije:

U rad programa uključen je tim stručnjaka. Odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad planiran je da se provodi u dvije odgojne skupine do 6 djece. Djeca će biti smještena u skupine prema razvojnim sposobnostima i primjerenim edukacijsko-rehabilitacijskim programima. Na taj način pokušat će se osigurati homogenost skupina, a svakom djetetu će se pristupiti individualizirano u skladu sa individualnim rehabilitacijskim programom.

Svakodnevno su u neposredan rad skupina uključeni rehabilitatori i odgojitelji, uz suradnju i podršku stručnih suradnika - logoped, psiholog, rehabilitator, fizioterapeut, zdravstveni voditelj.

Prostor je strukturiran tako da omogućuje svakom djetetu slobodan izbor aktivnosti, sudjelovanje u grupnim aktivnostima i individualni rad.

Raspored djece prema dobi i vrsti teškoća

Skupina	Broj djece	Dob	Vrsta teškoća u razvoju	Stručni djelatnici
Skupina 1	8	3-7	Višestruke teškoće	Zoretić, rehabilitator Košutić, rehabilitator
Skupina 2	7	3-7	Višestruke teškoće	Šustić, rehabilitator Pavličić, odgojitelj

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnici za odgojitelje/rehabilitatore
- ankete za roditelje na kraju pedagoške godine

2.4. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu pripremu za polazak u školu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2021./2022. Sadržaj i trajanje programa predškole odnosi se na djecu u godini prije polaska u školu koja su polaznici dječjeg vrtića, kao i za djecu te dobi koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića već kraćim programom predškole.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjem vrtiću provodit će se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program će se provoditi u 3 odgojne predškolske skupine, te 11 mješovitih skupina u razdoblju od 1.

listopada do 31. svibnja. Voditelji programa predškole u redovnom programu bit će odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

Na temelju broja prikupljenih zahtjeva za upis u kraći program predškole planira se rad u jednoj skupini (broj skupina i organizacija rada ovise o broju zahtjeva). Program će se realizirati u prostoru područnog objekta vrtića Žirek, na adresi Kralja P.Svačića 12, Velika Gorica.

Odgojno – obrazovni rad planirat će se u skladu s Programom predškole te Programskim usmjerenjem za rad s djecom u godini pred polazak u školu. Program će provoditi odgojiteljice Zrno M. i Klafurić M. u razdoblju od listopada 2021. do kraja svibnja 2022. (ukupno 250 sati).

Vremenik i nositelji – kraći program predškole

Lokacija	Naziv skupine	Br.djece	Trajanje programa	Djelatnici
Svačićeva 12	Skupina 1	17	04.10.2021.-31.05.2021. (250 sati)	Odgojiteljice: M.Zrno M.Klafurić

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje okruženju koje je prilagođeno psihofizičkim osobinama djeteta i usmjereno na razvijanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Program predškole realizirat će se na daljinu ukoliko ne budu postojali uvjeti za njegovu realizaciju u vrtiću.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnici za odgojitelje
- ankete za roditelje na kraju pedagoške godine

2.5. Dodatni (neobavezni) kraći programi

Igraonica za potencijalno darovitu djecu

Lokacija	Naziv skupine	Br.djece	Trajanje programa	Djelatnici
_Tomaševičeva 17c	Skupina 1	12	04.10.2021.-31.05.2021.	Odgojiteljice: K.Kos M.Popec

Kraći sportski programi

Lokacija	Naziv skupine	Br.djece	Trajanje programa	Djelatnici
_Tomaševičeva 17c, Svačićeva 12	-	prema interesu	Listopad - lipanj	Vanjski suradnici (Medo sportaš, Teniski klub ITeam)

Ukoliko će epidemiološka situacija dopustiti, Vrtić će nuditi kraće specijalizirane programe, verificirane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, koji će se provoditi u popodnevnom satima, u suradnji s vanjskim suradnicima i djelatnicima vrtića.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

3.1. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovnom programu Vrtića

TEMA	STRATEGIJE I SADRŽAJI	OBJEKT/ SKUPINA	SUDIONICI
Unapređenje odgojno-obrazovnog rada u cjelini, a posebice na području motoričkog razvoja djece	<ul style="list-style-type: none"> - svakodnevno provođenje tjelovježbe u odgojnim skupinama - organizirane motoričke aktivnosti tijekom svakodnevnog boravka na zraku - sudjelovanje u odgojno-zdravstvenim programima (rolanje, klizanje, plivanje) - planiranje i programiranje rada 	Starije i predškolske skupine	Odgojitelji i stručni tim
Uvođenje sportskog programa	<ul style="list-style-type: none"> - ispuniti sve potrebne uvjete za stjecanje verifikacije programa - edukacija odgojiteljica 	Vrtićke skupine	Ravnateljica, odgojitelji i stručni tim
Uvođenje programa tradicijske kulture i folklor	<ul style="list-style-type: none"> - ispuniti sve potrebne uvjete za stjecanje verifikacije programa - edukacija odgojiteljica 	Vrtićke skupine	Ravnateljica, odgojitelji i stručni tim
Projekti Eko škole	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati organizacijsko – materijalne uvjete za provođenje programa Eko škole - unaprijediti zadaće iz programa Eko škole (Međunarodni certifikat Eko škole, svibanj 2016.g.) -obilježavanje Eko dana vrtića -sakupljanje starog papira i izrada recikliranog papira -radni dogovori s odgojiteljima vezani uz projekt (edukacija) -senzibilizacija roditelja za Program -senzibilizacija lokalne zajednice -valorizacija i analiza Programa 	Svi objekti	Ravnateljica, stručne suradnice, odgojitelji i ostalo osoblje vrtića, roditelji i predstavnici lokalne zajednice
Projekt „Sigurnije škole i vrtići“	<ul style="list-style-type: none"> - Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti... - Učenje prve pomoći - Povećanje razine sigurnosti u vrtiću 	Svi objekti	Stručne suradnice, odgojitelji i roditelji

	- Psihosocijalna podrška		
Unapređenje inkluzivne kulture ustanove	- provođenje radionica s djecom u inkluzivnim skupinama s ciljem senzibilizacije i edukacije - učenje novih socijalnih vještina i razvoj empatije - radionice s odgojiteljima na temu suradnje s roditeljima - inkluzivne aktivnosti djece – zajedničke aktivnosti posebnog programa za djecu s TUR i redovitog programa -aktivnosti u svrhu prezentacije i promocije inkluzivnosti	Inkluzivne skupine	rehabilitatori, psiholog, djeca tipičnog razvoja, djeca s teškoćama u razvoju, odgojitelji, roditelji
Unapređenje programa predškole	- provođenje trijaže na inicijalnom razgovoru radi kvalitetnijeg planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva za svako dijete - edukacija odgojitelja o potrebnim kompetencijama djeteta predškolske dobi na svim razvojnim područjima - pružanje terapijske intervencije prema potrebi - pisanje nalaza i mišljenja psihofizičkom statusu djeteta prema zahtjevu - edukacija roditelja kroz pisane materijale	Svi objekti	Stručne suradnice, odgojitelji i roditelji
Unapređenje rada na području ranog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja	- Obilježja ranog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja - prevencija komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja - educiranje odgojitelja za prepoznavanje komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja u skupini, oblici intervencije i strategije poticanja razvoja	Tomaševićeva i Koprivnička (jasličke skupine)	logoped, odgojitelji, osobe za njegu, skrb i pratnju
Unapređenje suradnje s roditeljima	-jačanje kompetencija u vođenju grupne komunikacije – izrada i primjena smjernica i preporuka za odgojitelje -radionice i stručni aktivni s odgojiteljima -vođenje evidencije suradnje s roditeljima na obrascima izrađenim za tu namjenu -implementacija prijedloga roditelja u sadržaje i aktivnosti -izrada tematskih brošura za roditelje -povećati učestalost korištenja različitih oblika dvosmjerne komunikacije i suradnje s roditeljima -formiranje kutića stručnih suradnika na panoima i na web stranici	Svi objekti	Stručni tim, odgojitelji

3.2. Važne zadaće odgojno obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama

Zadaće	Sadržaj rada/poslovi	Nositelji
1. Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s TUR i djece s posebnim potrebama	<p>Uočavanje razvojnih osobitosti pri upisu u vrtić putem inicijalnih razgovora.</p> <p>Kontinuirano praćenje razvoja i napretka svakog pojedinog djeteta.</p> <p>Identifikacija djece s TUR i PP–dijagnosticiranje, testiranje, procjena razvojnih sposobnosti.</p> <p>Upućivanje na specijalističke preglede izvan vrtića.</p> <p>Suradnja s odgojiteljima –prikupljanje dodatnih informacija i zapažanja o djetetu; svakodnevna zapažanja odgojitelja u skupini.</p> <p>Suradnja s roditeljima i prikupljanje dodatnih informacija o djetetu i obitelji.</p> <p>Suradnja s drugim ustanovama.</p>	<p>psiholog, zdravstveni voditelj, pedagog, rehabilitator, logoped, fizioterapeut, odgojitelj</p>
2. Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada	<p>Osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta – broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.</p> <p>Izbor razvojnih zadaća prema specifičnim individualnim potrebama djeteta.</p>	<p>ravnatelj, rehabilitator, pedagog, psiholog, zdravstv.voditelj, logoped, odgojitelj, fizioterapeut</p>
3. Praćenje razvoja i potreba djece u inkluzivnim uvjetima	<p>Suradnja stručnog tima i odgojitelja – informiranje o razvojnim postignućima i potrebama djeteta.</p> <p>Procjena procesa inkluzije: opservacija ponašanja u skupini, praćenje razvojnog statusa i napredovanja djeteta, valorizacija odgojitelja.</p> <p>Suradnja s roditeljima – prikupljanje informacija o djetetovim potrebama, ponašanju i razvoju.</p>	<p>rehabilitator, odgojitelj, psiholog, pedagog, logoped, fizioterapeut, zdravstveni voditelj</p>
4. Oblikovanje prostora u skladu s potrebama djece i sa specifičnostima programa	<p>Prilagodba prostora, opreme i didaktike.</p> <p>Stvaranje poticajnog okruženja za zadovoljavanje specifičnih interesa i potreba.</p> <p>Kontinuirano obogaćivanje prostornog konteksta u skladu s potrebama pojedine odgojne skupine (ciljana nabavka opreme i didaktike; izrada materijala za rad).</p>	<p>odgojitelj, pedagog, psiholog, rehabilitator, logoped, fizioterapeut, zdravstveni voditelj, ravnatelj</p>
5. Organizacija aktivnosti u inkluzivnim uvjetima za djecu s TUR uključenu u poseban program	<p>Senzibilizacija i edukacija odgojitelja iz skupina redovitog programa.</p> <p>Organizacija zajedničkih aktivnosti djece s TUR koja pohađaju poseban program i djece tipičnog razvoja u inkluzivnim uvjetima</p>	<p>odgojitelji, rehabilitatori, logoped, pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, ravnatelj, lokalna zajednica</p>

	Osiguravanje uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju koja pohađaju poseban program vrtića u skupine redovitog programa (organizacijski i materijalni uvjeti).	
6. Neposredan (re)habilitacijski rad s djecom	Opservacija, procjena razvojnih sposobnosti, primjena dijagnostičkih instrumenata i testova. Uključivanje u individualni ili grupni tretman (re)habilitacije ili terapije u okviru vrtića.	rehabilitator, psiholog, logoped, fizioterapeut
7. Kontinuirana suradnja s roditeljima	Razmjena relevantnih informacija s roditeljima na inicijalnom razgovoru prilikom upisa. Upućivanje na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede. Uključivanje roditelja kao aktivnog sudionika u inkluziji. Informiranje, edukacija, savjetovanje roditelja.	rehabilitator, logoped, psiholog, pedagog, fizioterapeut, zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji
8. Praćenje i evaluacija uspješnosti procesa inkluzije	Praćenje razvojnih postignuća djeteta – evaluacijske liste pojedinih članova stručnog tima, dosjei djece, pedagoška dokumentacija odgojitelja. Evaluacija suradnje s roditeljima – anketni upitnici. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada – anketni upitnici za odgojitelje.	odgojitelji, stručni tim, roditelji

3.3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima i posjetima

Kalendar blagdana i društvenih zbivanja

EU tjedan mobilnosti	rujan
Dječji tjedan	prvi tjedan u listopadu
Svjetski dan učitelja, nastavnika i odgojitelja	05.listopada
Dan Vrtića	7. listopada
Jesenske svečanosti	kraj listopada
Grad Velika Gorica - prijatelj djece	listopad
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad
Dani kruha	listopad
Svjetski dan hrane	16.listopada
Mjesec knjige	15.listopada do 15.studenog
Svjetski dan štednje	31.listopad
Svi sveti	1.studeni
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	18.studeni
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	3.prosinca
Adventski blagdani	
- Sv. Barbara	4.prosinca

- Sv. Nikola	6.prosinca	
- Sv. Lucija	13.prosinca	
- Božić	25.prosinac	
Nova Godina	1.siječanj	
Tjedan psihologije	veljača	
Pokladna slavlja	veljača	
- sudjelovanje predškolskih grupa na Fašniku		
Valentinovo	14.veljače	
Dan očeva	19.ožujka	
Tjedan mozga	ožujak	
Svjetski dan osoba s Down sindromom	21.ožujka	
Svjetski dan voda	22.ožujka	
Dan kazališta	27.ožujka	
Svjetski dan svjesnosti o autizmu	02.travnja	
Uskrs i Uskrsni blagdani	travanj	
Dan planete Zemlje	22.travnja	
Jurjevo	23.travnja	
Praznik rada	1.svibnja	
Dan vatrogastva	4.svibnja	
Majčin dan	08.svibanj (druga ned u svibnju)	
Dan muzeja	18.svibnja	
Dan sporta	29.svibnja	
Završne svečanosti	svibanj	
Dan državnosti	30.svibnja	
Svjetski dan djedova, baka i starijih osoba	24.srpnja (četvrta nedjelja u srpnju)	
Obilježavanje ekoloških datuma po Eko kalendaru	tijekom godine	
Predstave odgojitelja za djecu u odgojnoj skupini	tijekom godine	

Na temelju čl. 16. stavak 2. i članka 41. točka 1. Statuta Dječjeg vrtića Žirek, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 32. sjednici održanoj 29. rujna 2021. godine, na prijedlog ravnatelja, donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku godinu 2021./2022.



Predsjednik Upravnog vijeća:

Iva Prnjak

Iva Prnjak

Ravnatelj:

Sandra Crnić



Sandra Crnić